МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____Е.В. Дроботушенко

«09» 12 _____2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачётных единиц

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность ОП «История и обществознание»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22 февраля 2018 г. № 125

Чита – 2022

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объёме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическая, культурно-просветительская;

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;

организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;

индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

взаимодействие с участниками образовательных отношений;

проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание» включает:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен по направлению 44.03.05 Педагогическое образование введён решением Учёного совета ЗабГУ от 30 мая 2019 г., протокол № 6.

1.3. Объём времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объём времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачётные единицы). Сроки проведения государственного экзамена определяются на основании календарного учебного графика.

Объём времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачётных единиц). Сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании календарного учебного графика.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	***Индикаторы достижения компетенции***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих её достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

	УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.
	УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея-

	тельности и требований рынка труда.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества.
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знание признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и способов противодействия им.
	УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них экстремизма, терроризма и коррупционной составляющей.
	УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению и владение способами противодействия им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребёнка, актуальные вопросы трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	ОПК-2.3. Владеет приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, разви-

	тия, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ОПК-6.3. Владеет действиями учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка; приёмами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов ит.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
	ОПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности – Педагогический	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история» и «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию.
	ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознания, реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознания (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий на занятиях по истории и обществознанию, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории и обществознания.

	ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями на занятиях по истории и обществознанию.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерным рабочим программам по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).
	ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознания рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание».
	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию.
	ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	ПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса при обучении истории и обществознанию.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды.
	ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.
	ПК-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.
Тип задач профессиональной деятельности – Культурно-просветительский	
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. Знает: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
	ПК-6.2. Умеет: обоснованно выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	ПК-6.3. Владеет: способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Знает: способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».
	ПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения.
	ПК-7.3. Владеет: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, 4, 7, 8, 9, 10, ОПК-9.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на её формирование, меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на её формирование, не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5, 6.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена:

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции											
	УК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Психология	+											
Педагогика		+		+	+	+	+					
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья						+	+					
Методика обучения и воспитания (первый профиль)			+	+	+	+		+	+	+	+	
Методика обучения и воспитания (второй профиль)			+	+	+	+		+	+	+	+	
Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания			+		+	+	+	+	+	+	+	
Организация учебно-исследовательской деятельности										+		
Отечественная история			+									
Новая и новейшая история стран Запада			+									
Новая и новейшая история стран Востока			+									
Социология							+	+				
Политология								+				
Мировая художественная культура												+
История отечественной культуры												+

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Психология

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения.

Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трёх ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребёнка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребёнка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Перинатальное развитие и его роль в становлении психики ребёнка. Основные закономерности развития ребёнка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребёнка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трёх лет. Психологические особенности развития ребёнка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и её виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты, формы и функции. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

2.1.2. Педагогика

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Вводное занятие: требования ФГОС ВО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Технология самообразования. Педагогическая деятельность, её цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт педагога). Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. Опытно-экспериментальная деятельность учителя. Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образова-

ния на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. Методы и формы воспитания. Технология организации воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Общественное и семейное воспитание. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Дидактика как наука, её объект, предмет и задачи. Основные понятия дидактики. Сущность, процесса обучения, его движущие силы, закономерности и принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения (накопительная и гуманистическая парадигмы образования). Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Методы и средства обучения и диагностики, их классификация. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом (древний мир и средние века). Основные авторские педагогические системы прошлого и их актуализация в современной школе. Основные реформы образовательной политики XXI века.

2.1.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с обучающимися с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзии. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

2.1.4. Методика обучения и воспитания (первый профиль)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Методика обучения истории как педагогическая наука. Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Теоретические основы методики обучения истории. Значение методики для учителя. Развитие исторического образования в дореволюционной России. Зарождение методики обучения истории в России. Структура школь-

ного исторического образования в России конца XIX – начала XX вв. Школьное историческое образование в СССР. Изменения в школьном историческом образовании после Октябрьской революции 1917 г. Разработка методических проблем в 50-70 гг. Современная система исторического образования. Реформа школы и задачи школьного исторического образования. Стратегии развития исторического образования. Современная структура исторического образования. Образовательно-воспитательные и развивающие цели курсов истории. Различные подходы к структуре образования. Содержание школьного обучения истории. Преобразование в области исторического образования. Программы по истории. Общая характеристика школьных программ по истории. Познавательные возможности обучающихся при обучении истории. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация в обучении истории. Обучаемость. Развитие у обучающихся интереса к изучению истории. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Структурные компоненты учебных комплексов по истории. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Роль учебника в обучении истории. Методологические основы и методические принципы построения учебников. Процесс формирования исторических знаний. Структура и функции исторических знаний. Компоненты учебного исторического материала: представление исторического понятия, закономерности исторического развития. Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических представлений. Исторические понятия, как важнейший компонент учебного материала. Объективные исторические связи и закономерности общественного развития. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории. Характеристика развивающего обучения. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков учебного труда. Развитие интеллектуальных умений. Диагностика уровня сформированности умений. Формирование основных компетенций учащихся на уроках истории. Основные виды компетенций, формируемые на уроках истории. Воспитание учащихся в процессе обучения истории. Воспитание основ научного мировоззрения. Воспитание у учащихся гуманистических черт личности. Обоснование на историческом материале приоритета общечеловеческих норм: нравственных, этических, эстетических. Психолого-педагогические возможности средств обучения истории. Понятие о комплексе средств обучения, их классификация. Комплексное использование средств обучения. Особенности и роль наглядного обучения в изучении истории. Классификация наглядных средств обучения. Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения и методических приемов деятельности учителя. Приемы изложения учебного материала, их взаимное сочетание. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Приемы изучения исторических документов и работа с текстом учебников. Проблема создания единого учебника по истории. Виды справочной литературы. Роль художественной литературы в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку истории. Методические варианты уроков истории. Тематическое планирование. Авторские программы. Рабочий план урока, его основные компоненты. Функциональные особенности современного урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. Цели систематической проверки знаний и умений учащихся. Система повторения в обучении истории, как важное условие обобщения, систематизации и углубления знаний учащихся. Задачи, система и методические условия эффективности проверки результатов обучения истории. Приемы развития активности самостоятельной деятельности и различных приемов самоконтроля. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории. Понятие «самостоятельная работа». Различные подходы и организация самостоятельной работы на уроках. Овладение приемами творческой деятельности в процессе использования различных средств обучения. Использование

проблемно-познавательных задач в преподавании истории. Кабинет истории в школе. Характеристика учебного оборудования кабинета истории. Организация учебного процесса по истории в условиях кабинета. Внеурочная работа по истории. Понятие внеурочной работы по истории. Роль внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения и развитии познавательных способностей учащихся. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.

2.1.5. Методика обучения и воспитания (второй профиль)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие среднего обществоведческого образования. Дореволюционное среднее обществоведческое образование. Среднее обществоведческое образование в России (1920-1960 е гг.). Среднее обществоведческое образование в России в 1960-1980-е гг. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России (конец 1980-х – начало XXI в.). Современное обществоведческое образование в России. Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию. Структура современного обществоведческого образования. Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Содержание современного школьного обществоведческого образования. Основные виды средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию. Условно-графическая, изобразительная наглядность. Виды текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Современный учебник обществознания. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Структура современного учебника. Выбор учебника. Организация работы с учебником. Современный УМК по обществознанию. Состав учебно-методического комплекта по обществознанию. Организация работы учителя с различными компонентами УМК. Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Урок, его типы, виды и формы. Требования к учителю обществознания в современной школе. Этапы подготовки учителя к уроку. Тематическое планирование и рабочая программа. Конспект, сценарий и тематическая карта урока. Критерии оценки урока. Технологическая карта урока. Цели и виды и методы педагогической диагностики в обучении обществознанию. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной школы. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания. Государственная итоговая аттестация по обществознанию. Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.

2.1.6. Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Технологический подход к обучению. Понятия «технологии обучения», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «предметные технологии». Проблемы использования инновационных технологий в историческом и обществоведческом образовании. Особенности использования технологий развивающего обучения, развития критического мышления, проблемного обучения на уроках истории и обществознания в основной школе. Особенности использования технологий проектной деятельности, игровой деятельности, дискуссии и дистанционного обучения в работе учителя истории и об-

ществознания в основной школе. Современные диагностики оценки качества подготовки обучающихся основной школы. Проблемы оценки качества подготовки по истории и обществознанию. Итоговая аттестация выпускников основной школы по истории и обществознанию.

2.1.7. Организация учебно-исследовательской деятельности

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности. Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся. Формы организации учебно-исследовательской работы. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.

2.1.8. Отечественная история

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Происхождение славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Экономическое развитие. Социальная структура населения Восточно-Европейской равнины. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства. История Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности на Руси. Русские земли в XII – начале XIII вв. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой: датской и шведской агрессией в Восточной Прибалтике. Образование Российского единого государства в XIV-XV вв. Социально-экономическое развитие Русских земель в XIV-XV вв. Возвышение Московского княжества в начале XIV в. Московское княжество во второй половине XIV– первой половине XV вв. Русская культура IX-XV вв. Смутное время в Российском государстве. История России конца XVII-XVIII вв. Российская империя в первой половине XIX в. Русская культура XVII –первой половины XIX вв. Отмена крепостного права. Реформы 1860-70-х гг. Сельское хозяйство России во второй половине XIX в. (1861-1904 гг.). Промышленность, кредит, финансы России (1861 – начало XX в). Общественное движение в России 60-70-е г. XIX в. Внешняя политика России в 1856-1881 гг. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III. Общественно-политическая мысль и политическое движение России 1881-1904 гг. Внутренняя политика России в 1894-1904 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Экономика России в годы Первой мировой войны. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Российская империя в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). Революция 1917 г.

Россия во время Гражданской войны. СССР в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенный период развития СССР. Восстановление народного хозяйства. Эволюция политического режима. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг. Перестройка. Постсоветская Россия.

2.1.9. Новая и новейшая история стран Запада

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Введение в историю Нового времени. Англия в XVII-XVIII вв. Начало индустриальной (промышленной) революции. Колонизация европейцами северной Америки. Война за независимость и образование США. Образование независимых государств в Латинской

Америке. Эпоха классического абсолютизма во Франции XVII-XVIII вв. Европа в период Февральской буржуазной революции и наполеоновских войн. Венский конгресс и венская система договоров. Европа и Америка в 1815-1870-е гг. Эпоха «классического капитализма». Формирование национальных государств и завершение промышленного переворота. США и страны Латинской Америки: от Гражданской войны к панамериканизму. Век империй: кризис индустриального общества. Ведущие страны Европы в последней трети XIX –начале XX вв. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Обострение международного соперничества. Версальско-Вашингтонская система. Основные направления развития Европы в 1918-1939 гг. Американский континент в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Основные тенденции развития западных обществ во второй половине XX в. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в. Особенности развития стран Запада в конце XX – начале XXI вв.

2.1.10. Новая и новейшая история стран Востока

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Общественный строй и политическая карта стран Азии и Африки к началу Нового времени. Кризис и распад империи Великих Моголов. Превращение Индии в колонию Англии. Антимонопольная борьба народов Индии. Феодальный Китай под властью Цинской династии. Насильственное «открытие Китая» и превращение его в полуколонию. Япония в период токугавского сёгуната. События периода Мэйдзи и капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX в. Османская империя и её упадок. Иран, Афганистан в первый период новой истории. Колониальные завоевания стран Юго-Восточной Азии. Колонизация Кореи. Зарождение капиталистических отношений в Индии. Арабские страны Азии и народы Африки. Колониальный раздел Африки. Китай, Иран, Турция, Япония в начале XX вв. Страны и народы Азии и Африки в годы Первой мировой войны. Монголия, Китай, Индия, Турция, Иран, Афганистан в межвоенный период. Народы Африки и арабских стран в межвоенный период. Турция в межвоенный период. Создание очага международной напряжённости на Востоке. Япония между двумя мировыми войнами. Страны Азии и Африки в годы Второй мировой войны. Монголия, КНДР, республика Корея, Китай, Япония после Второй мировой войны. Индия, Пакистан, Вьетнам, Лаос, Камбоджа после Второй мировой войны. Турция, Иран, Афганистан после Второй мировой войны. Арабские страны после Второй мировой войны. Развитие государств тропической и южной Африки после Второй мировой войны.

2.1.11. Социология

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Социология как наука. Объект и предмет социологии. Эволюция в понимании предмета социологии. Понятие парадигмы. Парадигмы в социологии. Макросоциология и микросоциология. Фазы развития социологии как науки. Ключевые понятия социологии: социальное, социальный факт, социальный институт. Методология социологии. Уровни и структура социологического знания. Типы социологических теорий. Социологическая парадигма и социологическая теория. Концепции «Зеркального Я» Ч. Кули и «обобщенного другого» Дж. Мида. Современный этап формирования социальных концепций. Изменение функции социальной теории. Аграрное, индустриальное, информационное общества. Теории постиндустриального общества - Д. Белл, Э. Тоффлер. Э. Гидденс о будущем социологической теории. Перспективы развития теоретической социологии в России.

2.1.12. Политология

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Политика как общественное явление. Политология в системе гуманитарных наук. Теория политической власти. Политическая система общества. Государство как политический институт. Политические партии и группы давления. Избирательные системы. Политические режимы. Политические элиты и лидерство. Политическая культура общества.

2.1.13. Мировая художественная культура

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Формирование и понимание культуры в теоретическом и историческом осмыслении. Типы, виды, периодизация, источники изучения культуры. Мировая художественная культура. Роль мифа в культуре (миф – основа ранних представлений о мире, религии, искусстве). Антропоморфность древнейших представлений. Древние образы и символы. Первобытная магия. Синкретизм первобытного искусства. Архаические основы фольклора. Особенности художественной культуры стран древнего Востока. Месопотамия: монументальность и красочность ансамблей Вавилона. Древний Египет – культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Гигантизм и неизменность канона. Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле Афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Изобразительное искусство и архитектура. Формирование образа свободного гражданина полиса. Слава и величие Рима – основная идея римского форума как центра общественной жизни. Римский скульптурный портрет: «тогатус», портретные бюсты. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж). Возрождение в Италии. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения. Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. От классицизма к академизму в живописи. Романтический идеал и его отображение в камерной музыке. Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос, образ романтического героя. Зарождение русской классической музыкальной школы. Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской и русской школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме; постимпрессионизм. Синтез искусств в модерне. Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме, отказ от изобразительности в абстрактном искусстве, иррационализм подсознательного в сюрреализме. Архитектура XX в. Театральная культура XX века: режиссерский и эпический театр. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма. Рок-музыка; электроакустическая музыка. Массовое искусство.

2.1.14. История отечественной культуры

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Общие понятия, теории возникновения и характеристики культуры. Основные этапы в развитии отечественной культуры, их краткая характеристика. Культура Древней Руси. Русская культура второй половины XIII-XVI вв. Социодинамика отечественной культуры XVI - начало XX вв. Советский период в отечественной культуре. Отечественная культура постсоветского периода.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание» проводится в ***устной форме***. Студенты получают экзаменационные билеты, содержащие 3 вопроса, составленные в соответствии с программой экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы сдаются ими экзаменационной комиссии. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до ***40 минут***, остальные сменяются и отвечают в порядке очерёдности.

Итоговая оценка за государственный экзамен по четырёх-балльной системе оценивания сообщается студенту в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку студента.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешённых к использованию на экзамене: атласы по истории России, новой и новейшей истории стран Запада и Востока, методические рекомендации.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамены включает два теоретических вопроса и одно практическое задание (студентам в рамках 15 минут необходимо продемонстрировать с группой волонтеров урок или внеурочное мероприятие по теме выпускного исследования).

Экзаменационные билеты, представленные для проведения первого этапа государственной итоговой аттестации, составлены с учётом деятельностного подхода и включают обширный материал по различным историческим и обществоведческим дисциплинам: отечественной истории, истории стран Европы, Азии и Америки с охватом политической, экономической, социальной и культурной проблематики, социологии, политологии. Кроме того, в состав экзаменационных билетов включено практическое задание, связанное с применением в учебно-воспитательном процессе темы исследования студентов. В данном формате задание позволяет раскрыть способность выпускников направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание» участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных

методик и современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырёх-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на ***«отлично»***, если выпускник:

- исчерпывающе ответил на все теоретические вопросы экзаменационного билета и в полном объеме справился с практическим заданием;
- проявил умение логически обосновать выдвинутые аргументы и представить в системе актуальные научные проблемы по вопросам;
- продемонстрировал глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности развития исторического процесса и общественных явлений, умеет использовать эти знания на практике;
- готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на ***«хорошо»***, если студент:

- знает содержание ответов на экзаменационные вопросы, умеет стройно и последовательно сформулировать содержание ответов, но допускает неточности, в том числе справился с практическим заданием;
- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности развития исторических процессов, умеет использовать эти знания для объяснения исторических и общественных явлений;
- готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на ***«удовлетворительно»***, если студент:

- знает содержание ответов на экзаменационные вопросы, но не может изложить свои знания системно, не в полной мере справился с практическим заданием;
- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы;
- знает основные исторические и методические понятия;
- понимает основные закономерности развития исторических процессов и общественных явлений;

- обладает основными навыками анализа и интерпретации исторических текстов;
- способен решать определённые задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится за ответ, если студент:

- не знает ответа на один из предложенных вопросов или демонстрирует незнание обязательной литературы по программе подготовки бакалавра, не справился с практическим заданием;
- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных исторических и методических понятиях;
- плохо понимает основные закономерности развития исторических процессов;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации исторических явлений;
- не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырёх-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
Полнота знаний	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5, 6.
Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закреплённых навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объёме, без недочётов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые – с недочётами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5, 6.
Владение опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достиже-	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены всоответствии с требованиями без недочётов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достиже-	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочёты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5, 6.

	ния.	нии в профессиональной деятельности на данный момент нет.			
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочёты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5, 6.
Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющиеся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы.	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, чётко излагает материал.	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, оперировать терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5, 6.
Решение поставленной проблемно-	Решение выполнено верно и в полном объёме, согласно предъявляемым тре-	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведён анализ	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.	УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5,

ситуационной задачи	бованиям, проведён правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведён её анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей.	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно.	не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы не связанны с вопросом, обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи.	6.
Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отставать свою точку зрения.	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения.	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм ли-	УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5, 6.

				тературной речи. Не принимает участия в дискуссии.	
Владение опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочётов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочёты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5, 6.
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Раскройте причины, основные этапы и итоги Великой французской буржуазной революции.
2. Дайте характеристику политического развития СССР в 1945-1985 гг.
3. Проанализируйте особенности развития русских земель в XII – начале XIII вв.
4. Раскройте понятие «четыре модернизации». Выявите особенности экономического и политического развития КНР в конце XX – начале XXIвв. Дайте характеристику российско-китайских отношений.
5. Раскройте характер и специфику борьбы английских колоний за независимость. Проанализируйте процесс образования США.
6. Дайте анализ Октябрьской революции 1917 г. Выявите особенности становления Советского государства.
7. Выявите этапы и характер объединения земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы и образования единого государства.
8. Дайте характеристику развития Германии в 1945-1949 гг. (от единства к расколу).
9. Определите истоки, основные периоды и результаты чартистского движения в Англии.
10. Охарактеризуйте причины, периодизацию и итоги Гражданской войны в России. Раскройте сущность политики «военного коммунизма».
11. Проанализируйте развитие Русского государства и общества во второй половине XV-XVI вв.
12. Определите характер «революции Мэйдзи», выявите её экономические и политические последствия.
13. Охарактеризуйте уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки в начале Нового времени. Раскройте проблемы отсталости стран Востока.
14. Проанализируйте основные направления внешней политики СССР 1920-1930-х гг.

15. Дайте характеристику Февральской революции 1917 г. в России. Проанализируйте события от февраля к октябрю.
16. Раскройте причины и итоги ирано-иракской войны. Выявите специфику современного положения Ирана.
17. Раскройте характер и итоги революций «Пробуждение Азии».
18. Определите сущность, задачи и итоги новой экономической политики.
19. Охарактеризуйте процесс образования Древнерусского государства. Определите сущность норманизма и антинорманизма.
20. Проанализируйте особенности международных отношений в 1870-1914 гг.
21. Раскройте особенности социально-экономических отношений в Киевской Руси.
22. Проанализируйте причины, основные события и итоги Первой мировой войны.
23. Дайте характеристику общественного движения в России в первой половине XIX века.
24. Проанализируйте причины и характер объединения Германии (1990 г.).
25. Дайте характеристику развития России при первых Романовых.
26. Проанализируйте особенности социально-экономического и политического развития Великобритании в 1870-1914 гг.
27. Проанализируйте причины, основные этапы и итоги английской буржуазной революции XVII в.
28. Раскройте специфику внешнеполитического курса России во второй половине XIX в.
29. Раскройте специфику Парижской Коммуны 1871 г. как первой пролетарской революции.
30. Дайте характеристику СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.) (от идеи ускорения к кризису).
31. Охарактеризуйте крестьянскую реформу 1861 года, определите её значение.
32. Раскройте сущность и пути урегулирования ближневосточного кризиса.
33. Раскройте специфику развития США в первой половине XIX в. Охарактеризуйте проблемы плантационного рабства.
34. Проанализируйте причины, основные события и результаты Великой Отечественной войны.
35. Дайте характеристику экономического и социального развития СССР в 1930-е гг.
36. Проанализируйте проблемы современных международных отношений.
37. Охарактеризуйте экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Дайте анализ реформаторской деятельности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
38. Определите сущность балканского вопроса после Второй мировой войны.
39. Определите характер национально-освободительной борьбы индийского народа в 1918-1939 гг. Раскройте понятие «гандизм».
40. Проанализируйте причины распада СССР, охарактеризуйте реформы в России в 90-х гг. XX в.
41. Проанализируйте основные направления внутренней и внешней политики России в первой половине XIX в.
42. Раскройте специфику социалистической системы и причины её распада.
43. Определите истоки, основные течения и историческое значение народничества.
44. Раскройте сущность Версальско-вашингтонской системы и её противоречия.
45. Дайте характеристику России в эпоху Екатерины II. Раскройте понятие «просвещённый абсолютизм».
46. Проанализируйте экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Охарактеризуйте российско-японские отношения.
47. Проанализируйте основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX вв.
48. Раскройте сущность фашистской диктатуры в Германии.
49. Дайте характеристику России в конце XVII – начале XVIII вв.

50. Проанализируйте развитие США после Второй мировой войны. Охарактеризуйте российско-американские отношения.
51. Дайте анализ внутренней и внешней политики Наполеона I. Охарактеризуйте бонапартизм как историческое явление.
52. Раскройте специфику национальной политики в СССР в 1920-1930-е гг.
53. Определите этапы, ход Второй североамериканской революции и её место в историческом развитии США. Проанализируйте роль А. Линкольна.
54. Дайте характеристику общественно-политической жизни Советского государства в 1920-1930-е гг.
55. Охарактеризуйте буржуазные реформы 1860-1870-х гг. в России и определите их значение.
56. Проанализируйте проблемы интеграции и противоречия современного Запада.
57. Охарактеризуйте развитие Франции в годы Второй империи. Дайте оценку деятельности Наполеона III.
58. Проанализируйте специфику внешней политики СССР в 1945-1985 гг.
59. Охарактеризуйте причины и характер национальной революции в Турции. Раскройте сущность кемализма.
60. Проанализируйте проблемы развития современной России.
61. Дайте характеристику Первой российской революции 1905-1907 гг.
62. Проанализируйте специфику внешней и внутренней политики республики Индии во второй половине XX – начале XXI вв.
63. Проанализируйте развитие капитализма в пореформенной России.
64. Охарактеризуйте политику «холодной войны».
65. Охарактеризуйте политическое развитие Российской империи в началеXX в.
66. Проанализируйте деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
67. Раскройте предпосылки, ход и результаты объединительного движения в Германии в 1859-1870 гг. Дайте оценку деятельности О. Бисмарка.
68. Проанализируйте социально-экономическое развитие СССР в 1950-1980-х гг.
69. Дайте характеристику государственного устройства Киевской Руси.
70. Раскройте сущность «культурной революции» в Китае и её последствия. Проанализируйте развитие КНР после Мао.
71. Раскройте общество как систему: понятие, общественные отношения, структуру и сферы.
72. Проанализируйте пути развития общества: эволюция и революция, экстенсивный и интенсивный, прогресс и регресс.
73. Проанализируйте типологии обществ, подходы к типологии.
74. Дайте характеристику человеку как продукту биологической и социальной эволюции.
75. Раскройте виды деятельности человека.
76. Проанализируйте виды, функции и формы общения.
77. Дайте характеристику духовному миру человека, мировоззрению и его типам.
78. Охарактеризуйте понятие «истина», проанализируйте критерии и виды истины.
79. Проанализируйте понятие «культура», ее формы и разновидности, функции культуры.
80. Раскройте понятие «наука», определите ее функции, классификация. Проанализируйте нормы научной этики и методы научного познания.
81. Дайте характеристику понятия «религия», структура и формы религии.
82. Проанализируйте понятие «искусство», его виды, определите взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии.
83. Дайте характеристику социальной структуре общества, социальному статусу и социальной мобильности.
84. Проанализируйте виды социального поведения, социальных конфликтов и способы их разрешения.

85. Охарактеризуйте роль семьи в обществе, ее функции и виды.
86. Раскройте понятие «государство», определите его признаки и функции. Дайте анализ политической системы общества и ее элементам.
87. Дайте характеристику формам правления, типам государственного устройства, политическим режимам.
88. Проанализируйте понятия «гражданское общество», «правовое государство» и определите их признаки.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

В качестве практического задания государственного экзамена студентам предложена демонстрация урочного или внеурочного занятия по психолого-педагогическим и методическим материалам выпускной квалификационной работы.

№	Критерии (Часть А)
1.	Время демонстрации 15 минут
2.	Соблюдение правил ТБ
3.	Использование ИКТ
4.	Корректная работа с ИКТ-средствами
5.	Характер работы обучающихся соответствует деятельностному подходу к обучению
6.	Наличие групповых (парных) форм работы
7.	Время работы обучающихся в малых группах или парах не менее 5 минут
8.	Время устной деятельности обучающихся не менее 7 минут
9.	Отсутствие фактических ошибок на занятии
10.	Содержание заданий соответствует возрасту обучающихся
№	**Критерии (Часть Б)**
1.	Тема сформулирована и визуально зафиксирована совместно с обучающимися в результате анализа проблемного вопроса
2.	Приемы активизации познавательной деятельности и эмоционального вовлечения (юмор, воодушевляющие примеры и т.п.) увлекают всех обучающихся
3.	Устная речь учителя четкая, логичная, понятная
4.	Произведено обсуждение проблемной ситуации, в результате чего учебная задача принята обучающимися
5.	На занятии использовано не менее 3 организационных форм
6.	Организовано общение обучающихся, которое привело их к открытиям
7.	Все запланированные результаты достигнуты и отрефлексированы обучающимися на занятии
8.	На занятии используются раздаточные дидактические материалы для индивидуальной, парной, групповой работы, основанные на материалах ВКР
9.	Занятие соотносится с содержанием методической части ВКР
10.	Занятие соответствует программам обучения в основной/средней общеобразовательной школе или программам внеурочной деятельности обучающихся (включая Календарь образовательных событий и др.)

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр, обучающийся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание» (педагогическая, культурно-просветительская).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;

-носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

-отвечать требованиям логичного и чёткого изложения материала;

-отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде письменной работы научного содержания, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научной информации решены задачи, имеющие актуальное значение для развития исторической науки.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

- история России;
- новая и новейшая история стран Запада;
- новая и новейшая история стран Востока;
- история средних веков;
- методика обучения и воспитания (первый профиль);
- методика обучения и воспитания (второй профиль)
- современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания;
- историография;
- археология;
- этнология;
- музееведение;
- архивоведение;
- источниковедение;
- археология Забайкалья;
- правоведение;
- социология;
- политология;
- народы Забайкалья: происхождение и культура;
- история Забайкалья.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, пред-

ложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию её выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР по программам бакалавриата назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие учёную степень и (или) учёное звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдаёт рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной практики (научно-исследовательской работы) и производственной практики (преддипломной), методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, её соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографическим списком. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основной текст (главы, параграфы), заключение, библиографию, приложения (по необходимости).

Содержание (оглавление) включает перечисление всех частей работы с обязательным указанием страницы начала каждой части.

Во введении раскрываются: актуальность темы, её значение для исторической науки, степень её новизны и разработанности, источниковая база, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, перечисляются используемые методы, раскрывается структура работы, указывается её практическая значимость, а также апробация темы исследования (при наличии).

Основная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию бакалавра и содержать: историю изучения проблемы и её современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Рекомендуется остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области. Желательно не просто пересказать существующие в научной литературе точки зрения, а творчески осмыслить и проанализировать их. В работе следует обосновать собственную концепцию и аргументировать научную и практическую ценность результатов исследования.

Методическая часть должна представлять собой отдельную главу или параграф. В ней анализируется психолого-педагогические аспекты реализации изучаемой темы, и

представляется методическая разработка в соответствии с заявкой заказчика. Для подготовки методической части студентам рекомендуется выбрать одну из следующих форм: урок, музейная экскурсия, музейная лекция, факультатив, внеклассное мероприятие, раздел практикума по дисциплине, учебно-наглядное пособие, лекция для различных категорий специалистов и пр.

В заключении автор должен кратко и чётко сформулировать основные выводы, результаты проведённых исследований, показать степень выполнения поставленных задач, привести данные о научной ценности решаемых проблем, указать перспективы дальнейшей разработки темы.

Объём выпускной квалификационной работы должен составлять 50-60 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом объём основного текста должен составлять примерно 60-70% от общего объёма работы.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы, научный руководитель даёт письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить электронный файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объёма заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% - по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР. Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР, подписанная заведующим выпускающей кафедрой, с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдаётся на кафедру в жёстком переплёте в срок, определённый в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося 7 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– представление обучающегося членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарём экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырёх-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определённым критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитываются умение чётко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по её содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырёх-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки бакалавриата, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость.	Тема соответствует программе подготовки бакалавриата, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.	Тема соответствует программе подготовки бакалавриата, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР.	Тема не в полной мере соответствует программе подготовки бакалавриата, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.
Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования.	Определён и в основном обоснован методологический аппарат ВКР.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.
Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Библиографический список свидетельствует о слабой изученности проблемы.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.
Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их не-	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.	Структура работы не обоснована.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.

		соразмерность.			
Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы.	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.
Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Недостаточно изучены основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.
Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР.	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, базаи сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.
Оформление работы	Объём работы соответствует 50-60 стр., выдержано соотношение частей по объёму. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа «вычитана».	Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Работа меньше рекомендуемого объёма, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объёму. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.
Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, разработке методической части.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведётся в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.
Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывал затруднения в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.

Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеологии научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.	УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Сталинградская битва в мемуарной литературе.
2. Курская битва (по воспоминаниям участников).
3. Прорыв блокады Ленинграда в отечественной исторической литературе.
4. Преступления против детства на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
5. Конституция СССР 1924 г.: историко-правовой аспект.
6. История создания Конституции Российской Федерации.
7. Внутренняя и внешняя политика Петра I в современных исторических исследованиях.
8. Реформы Петра I в сфере образования в современной исторической литературе.
9. Феофан Прокопович и церковная реформа Петра I.
10. Реформы Екатерины II в сфере образования в исторической литературе.
11. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева в контексте изучения народов Средней Азии.
12. Гомбожаб Цыбиков: ученый и просветитель.
13. Борьба с преступностью в Забайкальской области (1881 – 1917 гг.).
14. Школы железнодорожного ведомства в Забайкалье в начале XX в.
15. Ученические производственные бригады в Читинской области.
16. М.М. Сперанский – сибирский генерал-губернатор.
17. Военная интервенция в Забайкальской области в годы Гражданской войны.
18. «Мюнхенский сговор» в современной отечественной историографии.
19. Государственный институт народного образования – первый вуз Забайкалья.
20. История высшего образования в России в годы Гражданской войны: нормативно-правовой аспект.
21. История города Борзя в 1990 е гг.
22. Карибский кризис в отечественной исторической литературе.
23. Социально-экономическая политика СССР в 1945–1953 гг.
24. Восстание Е.И. Пугачева в современной исторической литературе.
25. Забайкальцы в событиях на р. Халхин-Гол (1939 г.).
26. Советско-германские отношения в 1930-е годы в отечественной исторической литературе.
27. Материальная и духовная культура древних кочевников Забайкалья (на примере культуры плиточных могил).
28. История Улётовского района (1917 – 1941 гг.).
29. Александр II: исторический портрет.
30. Личность Александра I в трудах современных отечественных историков.
31. История российской эмиграции в годы Гражданской войны.

32. Повседневная жизнь купечества пореформенной России (по произведениям А.Н. Островского).
33. Методика работы с детьми с ОВЗ на уроках истории/обществознания.
34. Образовательный потенциал музеев как средство обучения истории/обществознанию .
35. Использование художественно-творческой деятельности учащихся по истории/обществознанию в основной школе.
36. Формирование политической культуры старшеклассников в современном школьном российском обществоведческом образовании.
37. Организация проектной деятельности по истории и обществознанию в старших классах.
38. Организация работы с понятиями в обучении истории/обществознанию.
39. Модель персонального сайта учителя обществознания и истории.
40. Эволюция изучения темы «Нации и межнациональные отношения» в процессе обучения обществознанию в России.
41. Методическая поддержка использования компьютерных игр как средства обучения обществознанию/истории.
42. Развитие коммуникативных педагогических компетенций и интеграция интерактивных форм обучения в курсе истории/обществознания.
43. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания в специальных военных учебных заведениях.
44. Визуальный потенциал видеоигр в обучении истории и обществознанию.
45. Теория игр при изучении экономики в старших классах.
46. Использование инфографики при подготовке к итоговой аттестации по истории и обществознанию.
47. Интегрированные уроки истории и обществознания в школе.
48. Способы повышения мотивации учебной деятельности на уроках истории/обществознания.
49. Использование компьютерных игр в обучении истории/обществознанию.
50. Использование различных видов квестов в обучении истории/обществознанию.
51. Диалоговые технологии в обучении истории/обществознанию.
52. Профессиональная ориентация учащихся при обучении обществознанию.
53. Биографии общественных деятелей как средство достижения личностных результатов на уроке обществознания.
54. Формирование понятий на уроках истории/обществознания в средней школе.
55. Развитие системы заданий в учебниках истории/обществознания.
56. Эволюция средств наглядности в учебниках истории/обществознания.
57. Обществоведческое образование в России до революции 1917 года.
58. Применение игровых технологий на уроках истории/обществознания.
59. Искусство как объект изучения и средство обучения в курсе истории/обществознания.
60. Логика и логические задачи в обучении обществознанию.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 95 с.

2. Итоговый государственный экзамен бакалавра педагогического образования : учеб. пособие / сост. Т.Н. Клименко [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2017. - 236 с.
3. Методические рекомендации по написанию научных и учебно-методических работ : метод. указ. / [И.Р. Казарян, И.В. Петрова]. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 64 с.
4. Шеремет, Л.Г. Выпускная квалификационная работа : метод. рекомендации / Л. Г. Шеремет. - Чита :ЧитГУ, 2008. - 47с.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Правила выполнения выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Иркутск : ИрГУПС, 2019. - 72 с. - Книга из коллекции ИрГУПС. - URL: https://e.lanbook.com/book/157909 (дата обращения: 12.10.2022).

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Алёшкина, Т.В. Организация научно-исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 120 с.
2. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.пособие / Федорова Марина Юрьевна. - Москва : Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование).

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/492350 (дата обращения: 12.10.2022).
2. Мокий В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/493258 (дата обращения: 12.10.2022).
3. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Образцов П. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/492298 (дата обращения: 07.02.2022).

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (НЭБ "eLIBRARY.RU", ЭБС "Юрайт", ЭБС "Лань", ЭБС "Консультант Студента", Электронная библиотека диссертаций "РГБ").

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html ; срок дейст-

вия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия - бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	***Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Разработчик / группа разработчиков

зав. кафедрой истории,
канд. ист. наук, доцент О.А. Яремчук

доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент М.В. Пряженникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:

протокол от «11» 11 2022 г. № 4
Зав. кафедрой О.А. Яремчук
«11» 11 2022 г.